

Arbore**scences**

Un réseau pour la Précocité.

Ouverture de l'Ecole Pilote

*dans l'enceinte de l'école provisoire Marie Curie,
Avenue Madeleine Smith Champion
à NOGENT-SUR-MARNE (94130)*

le 5 novembre 2009

www.arborescences.org

Isabelle Combes 06 48 03 77 61

AnnGaïd Plourde 06 61 12 60 06

precocite@hotmail.fr

Arborescences est accompagnée par l'incubateur social de l'Essec



PRESENTATION DU PROJET

La grande majorité des enfants précoces souffre dans un système éducatif classique qui prend peu en compte leurs difficultés spécifiques.

- 2 enfants précoces sur 3 rencontrent des difficultés scolaires, 1 sur 3 redouble, 1 sur 5 ne passe pas le bac.
- La précocité concerne 2,3% de la population. Il y a aujourd'hui en France 1 enfant précoce par classe, soit environ 350 000 élèves.
- La souffrance de l'enfant est le premier indicateur pour envisager la précocité...
- L'enfant précoce possède un mode de pensée différent et une forme d'intelligence particulière très éloignés des attentes et du fonctionnement de l'institution scolaire.
- Dans l'Est Parisien, moins de 50 places sont prévues dans le public pour les enfants précoces, aucune en primaire.

Notre association propose une solution alternative.

- Détecter et prendre en compte la précocité dès le plus jeune âge afin d'éviter la souffrance et de permettre un épanouissement harmonieux.
- Pratiquer une pédagogie adaptée pour accompagner l'enfant dans l'acquisition de méthodes de travail et d'apprentissage propres à son fonctionnement particulier.
- Permettre à terme aux enfants précoces de réintégrer un cursus scolaire et universitaire classique, et de réussir plus tard à la hauteur de leur potentiel.

Les porteuses du projet :

- **Isabelle Combes**, 39 ans, diplômée de l'ESCP en finance-gestion, elle a dirigé l'entreprise familiale dans le métier du cuir pendant 10 ans. A plein temps sur le développement et la gestion du projet depuis janvier, elle assurera la direction de l'école dès la prochaine rentrée.
- **AnnGaïd Plourde**, 33 ans, diplômée de l'Essec et d'une maîtrise de Théâtre, elle a travaillé 7 ans dans la production audiovisuelle et événementielle. A plein temps sur le projet depuis janvier, elle se consacrera exclusivement au développement et à la gestion de l'association, notamment sur ses aspects sociaux et innovants.

Problématique

La majorité des enfants précoces se trouve à un moment de leur vie scolaire en souffrance, voire en très grande souffrance, de par leur inadaptation aux modes d'apprentissages proposés par le système scolaire classique.

Vision

Des enfants épanouis grâce à une prise en charge spécifique qui leur permettra à terme de devenir des adultes équilibrés avec une vie professionnelle heureuse et une intégration sociale réussie.

Mission

Lutter contre l'échec scolaire et la souffrance de tous les enfants précoces, quel que soit leur milieu socioculturel, grâce à une pédagogie spécifique qui prend en compte leur particularité, les aide à se construire et développe leur potentiel.

Objectifs

- Repérer et diffuser les bonnes pratiques pédagogiques et thérapeutiques, en fédérant les initiatives et compétences des membres du réseau Arborescences.
- Proposer à un élève précoce en souffrance dans le système scolaire classique une prise en charge spécialisée, quel que soit son département de résidence.
- Permettre à tous les enfants précoces de se construire harmonieusement et de développer leur potentiel, pour réintégrer avec succès le système éducatif classique.
- Financer des bourses d'études, un fonds de soutien à la création d'écoles spécialisées et des opérations événementielles de sensibilisation.
- Administrer un portail de la précocité (www.arborescences.org).

Principes d'action

Une pédagogie évolutive, nourrie par la recherche et les expériences terrain de chaque membre du réseau Arborescences.

La bienveillance au centre de nos rapports aux enfants.

Une souplesse dans la modélisation de notre école pilote pour favoriser la diversité du maillage national.

Une action pérenne grâce à une organisation économiquement viable.

A L'ÉCOLE, LA PRECOCITE N'EST PAS UNE FORCE MAIS UN HANDICAP

La précocité fait encore aujourd'hui l'objet de représentations erronées : malgré une terminologie ambiguë, l'enfant surdoué, intellectuellement précoce (EIP) ou à haut potentiel intellectuel n'est ni plus intelligent ni un génie doté de tous les talents.

L'enfant précoce n'est pas quantitativement plus intelligent, il pense dans un système qualitativement différent. On parle de pensée « **en arborescence** », caractérisée par une grande curiosité, une aisance verbale et la capacité de s'approprier des connaissances par ses propres moyens.

L'enfant précoce a un parcours scolaire souvent chaotique. Son hypersensibilité et son affectivité envahissante le rendent psychologiquement vulnérable. Selon sa personnalité, il saura plus ou moins développer des défenses et des ressources pour transformer ses particularités en atouts, puis en projet de vie réussi. Mais pour la plupart d'entre eux, des troubles psychologiques se manifesteront sous des formes plus ou moins sévères.

Seule une détection et la prise en charge de la précocité dès le plus jeune âge va permettre à un enfant précoce de se construire harmonieusement, pour développer son potentiel et réussir plus tard sa vie d'adulte.

DES CHIFFRES ALARMANTS

350 000 enfants de 6 à 16 ans sont **précoces**
en France (*rapport Delaubier, janvier 2002*)

2/3 rencontrent des **difficultés scolaires**,
1/3 redouble (*Infirmière magazine, juin 2006*)

40 % seulement dépassent le niveau **bac + 2**
(*Quotidien du Médecin, février 1999*)

8 à 10% de ces enfants tiennent des **propos suicidaires**
ou ont effectué une tentative de suicide
(*Journal de pédiatrie et de Puériculture n° 17, 2004*)

20% des enfants hospitalisés en psychiatrie
à l'hôpital de la Timone à Marseille sont **surdoués**
(*Constat de Jeanne Siaud-Facchin, psychologue clinicienne
attachée à l'unité d'adolescents de l'hôpital de la Timone*).

**Les écoles spécialisées accueillent régulièrement
des enfants précoces ayant d'abord été testés
pour une déficience intellectuelle.**
(*Constat fait par l'école AEP 95*)

LES RARES RÉPONSES.

a- L'Éducation Nationale :

- Aucune formation, initiale ou continue, n'est dispensée aux enseignants sur le sujet...
- Aucune entité n'est en charge de fédérer les rares actions individuelles des directeurs d'établissements ou des inspecteurs d'académie (dans l'Est Parisien, il existe en tout 50 places, toutes au collège)...
- Il n'y a aucune réflexion globale sur une prise en charge spécifique de tous ces enfants qui sont ou seront un jour en souffrance à l'école...

Néanmoins, une lueur d'espoir est apparue dans un [article du Figaro le 4 juin dernier](#) :

« (...) Une commission devrait proposer à toutes les académies un guide d'information sur les enfants précoces d'ici à la rentrée. « Il s'agit d'aider les rectorats à mettre en place des formations sur leur détection et leur prise en charge pour les enseignants, les chefs d'établissements, les inspecteurs ou encore les psychologues scolaires » indique Alain Salzemann, membre de la commission ministérielle sur le sujet. (...) Mais c'est seulement à la rentrée 2010 que des retombées de ces avancées pourraient commencer à se faire sentir. Pour Jean-Charles Terrassier, psychologue de l'enfance spécialisé dans les surdoués, la prochaine étape sera l'identification de ces enfants avant qu'ils ne présentent des troubles du comportement. »

b- Les pédagogies différenciées :

Il existe en France un certain nombre de pédagogies différenciées dispensées dans des établissements publics (**Freinet, Decroly**) ou privés (**Montessori, Steiner**, etc...).

Il s'agit de méthodes plus centrées sur chaque enfant que le système classique, elles respectent ses rythmes d'apprentissage et stimulent sa créativité ; les apprentissages étant transmis différemment, ces écoles représentent souvent un choix « par défaut » pour les parents, faute d'une prise en charge spécifique.

Néanmoins, ces pédagogies n'étant pas spécialisées, la fragilité psychologique de l'enfant précoce n'est pas prise en compte. Il continue de souffrir d'un sentiment d'isolement et à vivre douloureusement sa singularité.

Et lorsque ces enfants échouent dans ces systèmes scolaires parallèles, il n'existe plus d'autre option, à part la déscolarisation...

c- Les écoles privées

Nous avons constaté qu'il existait un nombre croissant d'écoles privées hors contrat. La plupart d'entre elles fonctionnent sous forme associative, fiscalisée ou non, et leurs frais de scolarité sont les mêmes que les nôtres.

Certaines écoles, sous ou hors contrat, communiquent sur l'accueil d'enfants précoces. Dans la réalité, il s'agit le plus souvent d'attirer des bons élèves ou des parents souhaitant « pousser » leurs enfants. Les enseignants ne sont pas sensibilisés au fonctionnement cognitif particulier de ces enfants, ni formés à une pédagogie adéquate.

Arborescences souhaite amener ces écoles à considérer la spécificité de ces enfants par le biais d'un guide des bonnes pratiques. Celui-ci est issu de la mise en commun régulière des expériences concrètes des diverses écoles et équipes pédagogiques qui tentent de remédier à la souffrance des enfants précoces et de favoriser leur épanouissement.

D'autres écoles, issues de volontés individuelles de proposer les apprentissages autrement, essaient sur le territoire à l'heure actuelle. Ces initiatives sont riches d'expériences et de compétences diverses. Elles accueillent tous types d'enfants, dont beaucoup de précoces puisqu'elles font partie des rares solutions possibles.

Notre volonté est de les aider dans cette prise en charge et d'enrichir nos pédagogies respectives, par le biais d'une charte et d'un séminaire annuel de mise en commun des expériences et réussites de chaque signataire. A terme, grâce à la construction d'un réseau puissant complété par les spécialistes parascolaires partenaires de ces écoles, nous serons en mesure de proposer un accompagnement adapté à tout enfant précoce dans son département de résidence.

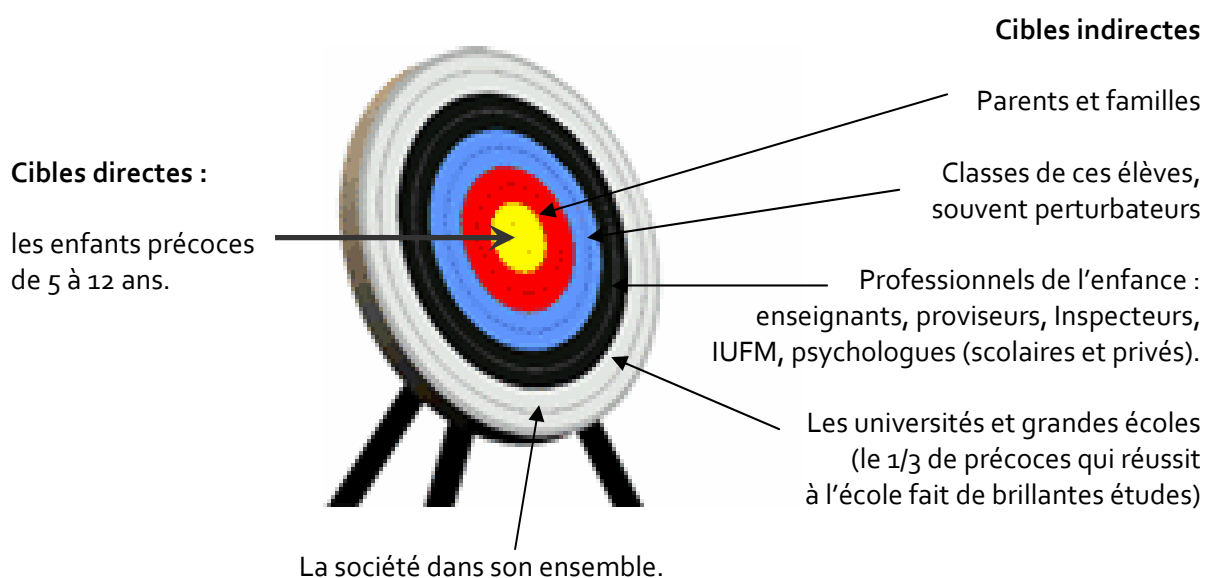
c- Les associations :

On se doit de constater que les principales initiatives pour développer une réflexion sur la situation des enfants « surdoués » sont venues des associations ; directement ou indirectement, elles ont été à l'origine de la majorité des textes produits sur la question dans notre pays. Elles forment un paysage complexe et changeant.

Trois d'entre elles occupent une place particulière : **l'ANPEIP, l'AFEP, et l'AEP**. Seule l'AEP propose une pédagogie différenciée, mais son action reste locale et non fédérative. Les autres associations organisent leur activité autour de trois pôles : l'accueil et l'offre d'un certain nombre de services aux familles, la communication et l'expression de revendications, et la conduite d'une réflexion, voire d'une recherche, ouverte aux apports scientifiques.

Un des pôles essentiels du réseau Arborescences s'articulera autour des actions complémentaires de ces associations et de leurs homologues européens. Nous sommes convaincues que c'est en coopérant que les actions de chacun seront les plus efficaces.

LES PERSONNES CONCERNÉES PAR NOTRE ACTION.



Aider des enfants à développer leur potentiel permettra à certains de devenir des atouts pour la Nation, sur les plans politique, économique, industriel, culturel, scientifique, etc... au lieu de charges pour celle-ci par accumulation d'échecs, scolaires puis professionnels.

L'ÉCOLE PILOTE ARBORESCENCES

Même si tous les enfants précoces présentent des caractéristiques communes qu'il faut savoir repérer et distinguer pour apporter une aide adéquate, il s'agit de prendre en charge **un être complexe et unique qui, à un moment donné, rencontre des difficultés**. Le QI n'est qu'une des particularités de cet enfant en souffrance. L'aider et l'accompagner dans son développement, c'est **considérer l'ensemble de son fonctionnement sur les plans intellectuel et affectif**.

- Notre école ne propose pas une pédagogie révolutionnaire mais une approche vivante et évolutive des apprentissages.
- Elle s'inspire des pédagogies alternatives et des initiatives individuelles ayant fait leurs preuves pour définir une prise en charge parfaitement adaptée aux particularités intellectuelles des enfants précoces.
- Notre objectif n'est pas d'accélérer le parcours scolaire mais d'enseigner différemment les programmes officiels, sous forme de projets, et de les compléter en mettant l'accent sur les langues, les sciences et les arts.
- Les classes de 15 élèves au plus suivent les cycles d'apprentissages le matin et sont réparties en ateliers décloisonnés de 10 enfants l'après-midi.

Nous accueillons dans nos classes primaires **tous les enfants de 5 à 12 ans ayant obtenu une note de QI moyen supérieure à 130** au test WISC III ou IV effectué par un psychologue diplômé. Le bilan psychométrique, l'examen de personnalité et le dossier détaillé sont fournis à l'inscription. Nous rencontrons ensuite individuellement chaque famille pour confirmer l'inscription de l'enfant et déterminer ensemble l'accompagnement spécifique à envisager.

Notre projet est soutenu par la mairie de Nogent sur Marne,
qui nous accueille dès la **rentrée des vacances d'automne 2009**
dans l'enceinte de l'école provisoire Marie Curie,
Avenue Madeleine Smith Champion à NOGENT-SUR-MARNE (94130).
Nous partageons ce site exceptionnel avec la Maison des Associations, le Service
des Sports et le conservatoire de Danse de la ville.



a- Un cadre scolaire :

Les règles de vie sont clairement énoncées et l'enfant s'engage personnellement à les respecter. Mais l'école est aussi un lieu où il lui sera permis de révéler ses dons et talents.

Dans ce contexte valorisant, l'enfant précoce s'autorise à être lui-même en laissant s'exprimer les différentes facettes de sa personnalité, construisant ainsi sa propre identité.

b- Une pédagogie adaptée :

Le mode de fonctionnement cognitif particulier de l'enfant précoce nécessite de favoriser le traitement global des apprentissages plutôt qu'un traitement séquentiel. Aussi les grandes lignes du programme officiel sont abordées dans leur globalité, pour ensuite revenir de façon plus précise sur certaines compétences spécifiques non encore acquises. L'enfant intellectuellement précoce a besoin de donner du sens et de comprendre la finalité pour s'investir pleinement.

Il est également indispensable de lui apprendre comment apprendre, démontrer et faire des choix. Une place importante est donc donnée à la méthodologie.

Grâce à cette approche bienveillante, l'enfant précoce va pouvoir apprendre à maîtriser les outils qui lui permettront de réussir à la hauteur de son potentiel.

c- Un cursus personnalisé :

L'enfant intellectuellement précoce n'est pas performant dans tous les domaines. Un projet personnalisé lui permet donc de progresser selon son rythme et d'améliorer ses points faibles sans pénaliser pour autant son avancée dans d'autres domaines.

Une évaluation positive entretient la motivation nécessaire à l'enfant pour se construire une bonne image de lui-même, facteur d'un équilibre psychologique essentiel à son retour au système classique et à sa réussite future.

d- Une prise en charge globale pour un développement harmonieux :

L'équipe pédagogique est complétée par des spécialistes de la précocité. Selon les difficultés, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, graphothérapeutes peuvent intervenir dans le cadre des apprentissages. Pour éviter que les dysfonctionnements souvent repérés chez les enfants précoces tels que la dyssynchronie (troubles du schéma corporel comme la latéralisation) ou la dyslexie ne deviennent des handicaps aux apprentissages, il est important qu'une prise en charge puisse être faite au sein de l'école.

L'appartenance à un groupe permet à l'enfant de ne plus vivre ses difficultés comme des «anomalies» mais comme des particularités, parfois communes, à dépasser.

e- un rythme scolaire différent :

| | Lundi | Mardi | Jeudi | Vendredi |
|---------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 9h00 – 9h30 | Accueil / rythme | Accueil / rythme | Accueil / rythme | Sophrologie |
| 9h30 – 10h30 | Cours principal | Cours principal | Cours principal | Rallye du vendredi |
| 10h30 – 11h00 | Recréé | Récréé | Récréé | Récréé |
| 11h00 – 12h00 | Cours principal | Cours principal | Cours principal | Chinois ou Sport |
| 12h00 – 13h30 | Déjeuner | Déjeuner | Déjeuner | Déjeuner |
| 13h30 – 14h15 | Anglais | Anglais | Anglais | Sport ou Chinois |
| 14h15 – 14h45 | Récréé | Récréé | Récréé | Récréé |
| 14h45 – 16h20 | Atelier décroisonné | Atelier décroisonné | Atelier décroisonné | Chant choral |
| 16h20 – 16h30 | Partage des réussites | Cahier des réussites | Cahier des réussites | Cahier des réussites |

- **Accueil / rythme** : rituel favorisant la concentration et l'appartenance au groupe classe.
- **Cours principal** : les matières sont enseignées successivement par sessions de une à trois semaines, et aboutissent aux mêmes acquis que ceux prévus par les programmes officiels.
- **Rallye du vendredi** : exercices individuels et autonomes de révision des acquis.
- Le **chinois** et le **sport** sont dispensés par demi cours en fonction des âges des enfants.
- Les **Ateliers** sont proposés plusieurs jours d'affilée, de l'élaboration à l'aboutissement d'un projet complémentaire du cours principal. (Ex : Musique, Environnement, Sciences naturelles, Construction, Travail du bois (à partir de 9 ans), Broderie, Couture, Modelage, Dessin, Peinture, etc...). Nous envisageons d'enrichir le programme des ateliers grâce aux compétences de parents et d'associations souhaitant s'impliquer bénévolement dans la vie de l'école.
- Le **Cahier des réussites** est un cahier individuel où chaque enfant note ses sujets de satisfaction de la journée. Le lundi, ces réussites sont partagées par tout le groupe classe.
- Des **ateliers extra scolaires** autonomes et ouverts aux enfants précoces non scolarisés dans l'école sont dispensés le mercredi par des animateurs spécialisés. Ils sont organisés par tranche d'âge et par thème.

● **Une école primaire pilote dans l'Est Parisien :**

Accueillant des élèves de la grande section au CM2, et ayant vocation de modèle pour la création de futures écoles partout en France.

● **Un réseau puissant s'articulant autour de trois axes:**

* les associations proposant une prise en charge spécifique des enfants précoces (primaires, collèges, ateliers extra scolaires, loisirs, vacances,...)

* les spécialistes para scolaires sensibilisés à la précocité (psychologues, pédopsychiatres, graphothérapeutes, sophrologues, orthophonistes, ...)

* les associations ayant une action complémentaire (aide aux familles, sensibilisation, formation).

● **Un pôle d'échange :**

Fédérant les initiatives et amenant au partage des compétences de tous les acteurs de la précocité partageant des objectifs communs : faire avancer la sensibilisation, la formation et la recherche scientifique et appliquée autour de la précocité (journée annuelle de la précocité, séminaires, conférences, ateliers de formation et de sensibilisation, publications).

● **Un portail de la Précocité : www.arborescences.org**

Informant toute personne s'interrogeant sur la précocité : parents, enfants, spécialistes, enseignants, etc...

● **Une organisation économique solide :**

Permettant au plus tôt de créer des bourses d'études et de soutenir l'ouverture d'autres écoles ou classes Arborescences (cautions, formation, trésorerie).

Notre challenge est de changer le regard porté sur la Précocité en France.

D'ici 5 ans, notre ambition est d'avoir :

● la capacité de proposer des spécialistes et une prise en charge adaptée à un enfant précoce en souffrance dans son propre département

● des frais de scolarité proportionnels au quotient familial et des bourses pour les plus défavorisés permettant une mixité sociale dans les écoles

● un réseau considéré par l'Education Nationale comme une référence incontournable pour la prise en charge de la précocité.

Isabelle Combes 06 48 03 77 61

AnnGaid Plourde 06 61 12 60 06

precocite@hotmail.fr